

ROL DEL DOCENTE

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES
PEDAGÓGICAS

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Los maestros deben ayudar a los niños a sentir confianza en sí mismos y preocuparse por prepararlos para enfrentarse a la vida; es decir, deben en su programación de actividades pedagógicas tener en cuenta todas las facetas del niño, por lo que en su planeación debe tener en cuenta:

- Desarrollo cognoscitivo o mental.
- Desarrollo físico.
- Desarrollo emocional.
- Desarrollo social.
- Creatividad.

Según Verna Hildebrand, estas áreas no son independientes sino que están relacionadas entre sí, y una deficiencia en una de ellas puede crear insatisfacciones en las demás.

Pero para estructurar y organizar actividades pedagógicas se debe conocer, entender y comprender por parte del maestro qué es lo que quiere conseguir con esta población entre este rango de edad. Sin duda, esto es importante debido a que son las metas las que permiten direccionar las actividades pedagógicas durante la jornada escolar.

Según Verna, hay diez (10) metas que el maestro deberá tener en cuenta, por lo que es necesario también aclarar que el educador debe siempre tener a consideración las etapas evolutivas y lo que compete en cada una de ellas, para que a la hora de planificar las actividades tengan coherencia con las capacidades evolutivas del niño. Las metas son:

1. Que crezca independiente: El maestro a la hora de preparar su programa debe considerar los materiales y guías para los niños, además de que el objetivo principal es ayudar a que cada niño aprenda a hacer las cosas por sí mismo y que tome decisiones y elecciones.
2. Que aprenda a dar y compartir, pero también recibir afecto: El maestro ayudará a que se sienta seguro y querido en ese nuevo ambiente. El maestro hará planes de trabajar con aquellos niños en cuyos hogares no se fomente el sentimiento del amor y de la seguridad, teniendo en cuenta la vinculación de los padres en este proceso.
3. Que aprenda a relacionarse con los demás: El maestro debe hacer todo lo posible para que la experiencia de la escuela sea lo más positiva posible y feliz, es decir, el maestro deberá ayudarles a través de técnicas de interacción desarrollarse socialmente y tener experiencias positivas con los demás.

4. Que desarrolle el autocontrol: Lo que se busca en esta meta es que el niño aprenda a ser autodisciplinado, aprenda a orientarse y dirigirse a sí mismo; en este proceso es fundamental el seguimiento del maestro en el sentido que explicará al niño sus respuestas apropiadas; a medida que éste logra entendimiento, desarrollará también una base sana en su comportamiento.
5. Que aprenda los roles humanos no sexistas: Los maestros deben estar atentos constantemente, para establecer expectativas y establecer lineamientos que animen a los niños de ambos sexos a desarrollar todos los aspectos de sus personalidades y sus talentos.
6. Que comience a entender su cuerpo: El maestro debe llevar a cabo un programa que ayude a los niños a entender sus cuerpos, y cuidarlos y alimentarlos ellos mismos. La salud, la higiene y la nutrición son muy importantes.
7. Que practique y aprenda las habilidades motrices mayores y menores: En la programación de las actividades el maestro deberá hacer que el niño desarrolle su motricidad fina y gruesa.
8. Que aprenda a entender y controlar el mundo físico: El maestro buscará a través de las actividades desarrollar la inteligencia, curiosidad, pensamiento, razonamiento y captación en el niño. Además, debe proporcionar experiencias y actitudes que den sentido a la vida y al aprendizaje.
9. Que aprenda nuevas palabras y entienda a otros: El maestro debe aprovechar toda oportunidad para fomentar el uso de lenguaje en el niño, y que entienda la manera de hablar de los demás.
10. Que desarrolle un sentido positivo de su relación con el mundo: Las primeras experiencias escolares, por ser las iniciales que recibe el niño, deben ser felices y positivas. Un ambiente que sea interesante contribuirá al impulso que tiene el niño de aprender

Estas diez (10) metas permitirán que el maestro prepare su plan de trabajo de guardería y jardín de niños, en donde se busca desarrollar las áreas físicas, mentales, emocionales, sociales y creativas.

El plan de trabajo que estructure el maestro debe ser flexible, por lo que la determinación de las metas en el plan deberán responder a las necesidades específicas de cada niño, es decir, tener en cuenta las diferencias individuales y planear con base en ellas.

Para planear un buen programa, es preciso saber sobre desarrollo infantil y cómo aprende el niño; asimismo, implica organizar actividades y tener materiales de aprendizaje adecuados según los rangos de edad, darles a los niños una sensación de seguridad mediante ocupaciones previsibles e idear un currículo que satisfaga sus necesidades.

El maestro debe tener en cuenta que las actividades programadas pueden dividirse para distintas secciones, lo cual permitirá que el niño pueda tener un aprendizaje adecuado del tema a tratar. En el caso de que se vaya a tocar un tema y el profesor se da cuenta de que ya no le da tiempo para ello, se sugiere utilizar ese

tiempo en otra actividad más corta y dejar el tema para el siguiente día cuando lo pueda tratar con el tiempo adecuado.

Lo anterior indudablemente motivará al niño en todo su proceso de aprendizaje, porque ir al ritmo que él necesita lo llevará a interesarse por las actividades planeadas. En este sentido, el maestro deberá ser un buen observador para entender y comprender lo que despierta la motivación al grupo de niños que está a su cargo.

Qué necesitan los niños

Los niños en su pleno desarrollo necesitan ser satisfechos en todas sus áreas (emocional, social, física, espiritual, etc.), es decir, sentirse amados, descansados, aceptados socialmente y comprendidos.

Para que un niño pueda desarrollar todo su potencial, requiere satisfacer todas y cada una de estas necesidades, por lo que el programa escolar deberá incluir nutrición, descanso, juegos individuales o grupales, juegos al aire libre que le permitan desarrollar sus músculos, materiales de aprendizaje y juegos que le ayuden a descubrir habilidades creativas e intelectuales.

Por otra parte, los tiempos largos se pueden incorporar en la planificación de las actividades pedagógicas, por lo que se recomienda tener en cuenta las siguientes actividades:

- Los centros de juegos o actividades libres pueden ser tiempos largos que les dan a los niños la libertad de optar por dedicarse a actividades propias y escoger con independencia.
- El juego activo les permite a los niños desarrollar sus músculos grandes y utilizar toda esa energía que llevan dentro.
- Las actividades en grupos pequeños, de ocho niños o menos, les brinda la oportunidad de interactuar en contacto estrecho con sus compañeros y con los adultos que los tiene a su cargo, lo cual fortalece las habilidades sociales.
- Los periodos de siesta o descanso deben incluirse también en los tiempos largos. En ese sentido, el tiempo aproximado para este descanso es de una hora y media. A los niños que no acostumbran tomar siesta, se les debe dar libros, rompecabezas o instarlos a realizar alguna otra actividad que sea de reposo.

En lo que respecta a los tiempos cortos, los maestros pueden programar actividades de limpieza, refrigerios, almuerzo, ida al baño, etc. Cada una de estas actividades debe quedar registrada en las tablas de planificación o cronograma del día.

Bases para la Planeación

El maestro a la hora de realizar su planeación de actividades debe tener en consideración los siguientes aspectos:

- Las metas del niño pequeño.
- El motivo de la actividad autoseleccionada.
- Las características de la edad.
- La información referente a cada niño.

En todo el proceso de la planeación, el maestro buscará la manera de que el niño pueda sentirse agradable desde el mismo momento en que comienza la jornada escolar, por lo que la preparación del aula, del plan diario y la escogencia de las experiencias de aprendizaje de los niños es fundamental en la etapa previa de iniciación de clases.

a. Preparación del aula de clases

Éste es un aspecto fundamental dentro de la planeación, ya que la manera como se adecue el espacio posibilitará en gran medida mejores resultados dentro de las actividades pedagógicas. En este sentido, la preparación cuidadosa del aula, de los espacios para guardar objetos y del equipo, puede facilitar el trato de los niños con el maestro, y ayudar a que éstos tengan una actitud favorable en todo el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, un aula grande es mucho más conveniente ya que facilita la supervisión de la enseñanza; ésta puede contar con divisiones o zonas de aprendizaje. Además, es importante que al disponer el salón de clase, éste debe ser placentero tanto para el niño como para el maestro, deben estar distribuidas las áreas de trabajo, las cuales no deben interferir una con otra; por ejemplo, al lado del área de matemática no puede estar la zona de roles o bloques porque el niño se distrae.

En la distribución debe buscarse un lugar estratégico para colocar las carteleras que indiquen el tema a tratar, el horario para que la profesora todos los días al iniciar la actividad de rutina explique en lo que se trabajará, y el calendario para tomar conciencia de lo tratado el día de ayer, y lo que ha de tratarse el día de hoy y mañana.

En esta distribución del aula también debe considerarse el lugar donde el niño debe comer, arreglarse, dormir; si se tiene el programa de doble jornada o el programa asistencial, guardar sus pertenencias, ubicar estantes y otros muebles que sirvan para dividir y guardar materiales, éstos deben ser bajos para que los niños puedan sacar y guardar los materiales, lo que indudablemente permitirá el desarrollo de su independencia.

Otros aspectos a considerar en el aula de clase son los colores, los cuales deben ser de tono suaves, la luz debe ser tenue y deben reducirse al máximo los ruidos que puedan ser distractores para los niños.

- **Estantes**

Es conveniente que los estantes estén cerca de la entrada del salón, lo cual permitirá que al llegar el niño pueda guardar sus pertenencias. Arriba de los estantes se colocarán claramente los nombres en letras mayúsculas y minúsculas.

- **Sanitarios y lavamanos**

Los sanitarios deben estar en un lugar de fácil acceso y a donde se pueda llegar rápidamente. Se recomienda en la adecuación de este espacio tener en cuenta que tanto los sanitarios como los lavamanos deben estar a la altura de los niños.

- **Espacio para descanso**

Este espacio es muy importante ya que en la planificación de las actividades diarias el niño tendrá un momento en el que descansará, y para ello es necesario contar con colchonetas pequeñas y sábanas con el fin de hacer que verdaderamente el niño pueda estar en pleno relajamiento y descanso.

- **Espacio para comer**

En el proceso de ubicar este espacio es necesario tener en cuenta que debe estar cercano a la cocina. Además, se debe contar con mesas y sillas bajas, con el fin de hacer más rápido el proceso de repartición de los alimentos y facilitar que el niño tome su lugar sin ningún inconveniente.

b. Planeación del horario de actividades

Para determinar el horario de actividades hay que tener en cuenta el tipo de jornada que hay en el centro; esto es muy importante ya que no todos los centros educativos del preescolar tienen jornada hasta la tarde.

Al tener presente la recomendación anterior, hay que decir que el horario constituye la estructura dentro de la cual trabajan maestro y alumno. La planeación se diseña en secuencia de actividades, permitiendo poco a poco que el niño se vaya vinculando fácilmente en su proceso de aprendizaje, lo cual le permite ir respondiendo de manera positiva y acertada a las actividades programadas.

Si se observa que la rutina de actividades ha permitido responder a las necesidades del grupo de niños, el maestro(a) lo mantendrá y hará que el niño lo vaya interiorizando como parte de su actividad en el salón de clase. Sin embargo, si el resultado es lo contrario, el maestro(a) deberá replantear la rutina o actividad que a los niños no les ha gustado, y definir otra que los lleve a trabajar durante la jornada escolar.

Según Hildebrand, las principales consideraciones que han tenerse en cuenta para la distribución de las actividades, son:

- Metas para el grupo.
- Necesidades especiales del grupo.
- Momento del día en que llegan los niños.
- Tiempo de permanencia en la escuela.
- Qué ocurre en la casa antes que el niño vaya a la escuela.

En este proceso de planeación es sugerido realizar bloques de tiempo de acuerdo a las actividades; cada bloque de tiempo permitirá que haya una organización por parte del maestro durante el día de jornada pedagógica, a fin de alcanzar las metas y logros según el currículo escolar.

Establecer Horarios

Se refiere a la determinación de los momentos en que se van a realizar las actividades. El maestro debe pensar en todo el año, en un período conveniente de semanas o en un día.

El horario diario de actividades se debe fijar en la primera sesión de planeación; si éste se ajusta al grupo de niños, la rutina puede continuar durante varios meses con muy pocas variantes. Cambiar el horario puede crear incertidumbre sobre todo en los niños pequeños.

El horario dependerá de:

- Las metas del grupo.
- Necesidades especiales del grupo.
- Hora de llegada de los niños a la escuela.
- El tiempo que los niños permanecerán en la escuela.

Para el horario se recomiendan seis (6) bloques de tiempo, los cuales son:

- **Primer bloque de tiempo**

Para este primer bloque de tiempo se pueden dedicar sesenta (60) minutos de actividad, la cual se determina por autoselección, y consiste en que el niño al llegar realice una actividad que le interese. Comenzar con un poco de actividad autoseleccionada le permite al maestro(a) hablar con los padres de los niños y prestar atención a la conducta de los niños cuando llega.

- **Segundo bloque de tiempo**

Este segundo bloque de tiempo debe estar más dirigido por el maestro(a) y se puede desarrollar entre treinta (30) a cuarenta y cinco (45) minutos. En este tiempo se pueden realizar las siguientes actividades:

- ◆ Arreglar los útiles.
- ◆ Lavarse las manos.
- ◆ Ir al sanitario.
- ◆ Desayunar.
- ◆ Cantar.
- ◆ Escuchar un cuento.

Entre cada actividad, el maestro(a) deberá buscar la manera de que se hagan períodos de movimientos, con el fin de crear espacios para que los niños se integren, se conozcan, se genere confianza y tranquilidad para el resto de la jornada del día.

- **Tercer bloque de tiempo**

En este bloque se puede programar nuevamente una actividad autoseleccionada, la cual puede llevarse a cabo tanto en el salón o fuera de él; lo importante de este período es que el maestro(a) guiará el proceso del niño ya sea para la escogencia de un juego tranquilo o activo.

- **Cuarto bloque de tiempo**

Este bloque de tiempo está dirigido al almuerzo y a cada actividad de preparación del niño para ello.

- **Quinto bloque de tiempo**

Está relacionado con el espacio que se estipula para la siesta del niño inmediatamente después del almuerzo, por lo que es necesario que se acondicione el lugar con los recursos para el descanso, además de procurar que no haya ruido o ningún estímulo distractor para ello.

- **Sexto bloque de tiempo**

Seguidamente de la siesta, se puede orientar a los niños al baño, posteriormente se les ayuda a vestir para que puedan participar en alguna actividad autoseleccionada, como por ejemplo un juego en el patio y cantos con movimientos.

- **Hora de salida**

Antes de este período el maestro(a) debe estar pendiente de que todas las pertenencias de los niños estén listas para que se las lleven para su casa, evitando con esto algún problema o inconveniente a la hora de salida.

Finalmente, es muy importante decir que la jornada de actividad dependerá de si el centro es sólo de media jornada o jornada completa; en el primero caso, se estará planificando hasta el bloque de tiempo III pero sin almuerzo; en el segundo caso, el maestro(a) tendrá que programar según los seis (6) bloques.

Ver cuadro en la página 11

Esta guía de planificación es muy importante para que el maestro(a) lo tenga en cuenta, ya que le permitirá orientar su trabajo y de alguna manera alcanzar las metas y logros especificados en el currículo institucional.

Bloques de tiempo	Actividad
Bloque de tiempo I	Autoseleccionada en el salón: Arte Ciencias Juegos de mesa Libros Juego dramático Música
Bloque de tiempo II	Actividad propuesta por el maestro: Limpieza Ir al sanitario Desayuno Tiempo de reposo: Música Cuentos
Bloque de tiempo III	Actividad autoseleccionada (patio): Tregar Columpiarse Correr Triciclos Juegos en arena
Bloque de tiempo IV	Almuerzo: Ir al sanitario Lavarse las manos Comer Lavarse las manos Ir a casa (en caso que el preescolar es hasta el mediodía) Prepararse para la siesta
Bloque de tiempo V	Siesta: Ponerse la pijama Dormir Ir al sanitario Vestirse
Bloque de tiempo VI	Actividad autoseleccionada: Nuevas actividades Almuerzo Juego en el patio
Salida	Arreglarlos Ordenes sus pertenencias Entrega a los padres

Programa de Actividades Semanales

El programa semanal tiene los siguientes propósitos:

- Permite planear de antemano, de manera que se puedan conseguir los materiales, los libros y otros que se van a necesitar durante la semana.
- Da la oportunidad de comentar las actividades de la semana con los niños y preguntarles qué piensan y qué ideas se les ocurren, mientras usted va tomando nota.
- Le da a los padres la oportunidad de ver qué van a hacer sus hijos en la siguiente semana, y la ocasión de comentar con usted cualquier inquietud o idea que tengan.
- Provee un registro de las actividades que ha realizado y, si toma notas, también podrá saber cuáles de esas actividades disfrutaron especialmente los niños, para volverlas a programar.

UNA FORMA DE PROGRAMAR ACTIVIDADES SEMANALES PODRÍA SER ASÍ:

DÍA	ARTES/MANUALIDADES	ACTIVIDAD BAJO TECHO	ACTIVIDAD AL AIRE LIBRE	OBJETOS PARA JUEGO LIBRE
Lunes	Construir objetos con palos de paleta.	Cuento: "El bebé elefante".	Juego: Cruzar el río.	Animales selváticos de plástico.
Martes	Recortar y pegar: monos de papel.	Canción/juego: "Cebra Ñu, me gustas tú.	Juego: Abrir cada vez más.	
Miércoles	Pintar: cebras, arco iris.	Cuento con marionetas: "El león y el chacal".	Juego/ejercicio: Lo que hacen los animales en la selva.	
Jueves	Caimanes con cartones para huevos.	Película: "El libro de la selva".	Juego: ¿Quién es el hipopótamo?	Moldes para hacer animales de la selva en plastilina.
Viernes	Colorear: plantas de la selva.	Cuento: "Lágrimas de cocodrilo".	Excursión: Caminata en el parque.	Animales selváticos de felpa.

En esta planificación detallada, es muy importante decir que ésta se puede ir ajustando de acuerdo a las necesidades e intereses específicos de cada niño.

Planeación de Actividades específicas

Para cada experiencia de aprendizaje, se determina un plan de actividades, en donde los elementos que corresponden a cada encabezado de ese plan de actividades que sirve de muestra, variarán según la actividad que se seleccione.

La siguiente página muestra de una guía para la estructuración de un plan de actividades.

El maestro debe pensar muy bien cada paso del plan de actividades, ya que en el desarrollo de la actividad se podrán presentar variedades de respuestas por parte del grupo de niños, por lo que se sugiere que el maestro esté bien preparado.

PLAN DE ACTIVIDADES

Área lenguaje, motor y percepción

Nombre de la actividad: Bloques

Meta evolutiva:

1. Desarrollo del vocabulario.
2. Desarrollo perceptual.

Objetivos: El alumno estará en la capacidad de:

1. Igualar colores.
2. Igualar formas.
3. Nombrar los colores.
4. Nombrar las formas.

Materiales necesarios: 3 conjuntos de bloques de maderas y/o plásticos de diferentes colores, formas y tamaños.

Motivación: Hoy vamos a sentarnos en la alfombra y vamos a jugar con los bloques al adivina adivinador.

Procedimiento: Colocar los bloques en un lugar atractivo del salón. Sentarse con los niños en forma de círculo sobre una alfombra y colocar en el centro los bloques. Observar su uso de bloques. Dejar que descubran y se enseñen mutuamente. Responder cualquier pregunta. Fomentar preguntas para desarrollar el pensamiento hacia nuestro objetivo o algún interés en particular. Ejemplo: Tomar un bloque y preguntar cómo es este bloque, describirlo.

Si este es un cuadrado rojo, ¿cómo se llama este...? (señalar un rectángulo azul).

¿Qué objeto del salón tiene forma de cuadrado? ¿Cómo se llama la figura que tiene 3 lados? ¿Qué significa triángulo?

Lineamientos y límites: Jugar, animarles a que formen una estructura con las figuras que escogieron.

Evaluación: Que el niño nombre los colores y las formas al descubrirlos.

Sugerencias para uso futuro: Aumentar el grado de dificultad con el tamaño y la textura de las figuras.



UNIVERSIDAD DEL NORTE

INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES EN EDUCACIÓN

UNIDAD DE NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

PROFESOR:

Lic. LEONOR JARAMILLO